

LAPORAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS

**Upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI melalui Model Sharing dan
Media Audio Visual pada materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38
Medan**



OLEH :

NAMA : ZULYANI GEA , SPd.I

MAPEL : PAI DAN BUDI PEKERTI

SATMINKAL : SMP NEGERI 38 MEDAN

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, semoga rahmat dan keselamatan dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat dan ummat nya. Berkat Ridho dan Rahmat yang diberikan Allah SWT pula, penulis dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yang berjudul **“Upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI melalui Model Sharing dan Media Audio Visual pada materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38 Medan”**.

Adapun salah satu tujuan penulisan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah untuk melengkapi tugas modul Penelitian Tindakan Kelas pada mahasiswa PPG Dalam Jabatan UINSU Medan Angkatan II.

Dalam penulisan proposal ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan yang ada agar berhasil sebagaimana mestinya, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesainya penulisan proposal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

- Hj. Rohanim , SP.d ,MM selaku kepala sekolah UPT SMP Negeri 38 Medan
- Seluruh Guru dan Staff di UPT SMP Negeri 38 Medan, Orangtua, suami dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doanya.
- Teman-teman mahasiswa PPG PAI Angkatan II yang selalu mendukung dan memberikan motivasi.

Selain itu penulis menyadari bahwa, proposal ini tidak luput dari kesalahan. Baik itu dalam penulisan maupun dalam penyusunan kata- kata. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf sebesar-besarnya.

Demikianlah, proposal ini penulis susun dengan harapan dapat berguna bagi semua pihak yang membutuhkannya, baik itu berguna bagi penulis sendiri maupun pembaca.

Medan , November 2021

Penulis

Zulyani Gea ,

DAFTAR ISI

Kata pengantar	i
Daftar Isi	ii
BAB I Pendahuluan	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian.....	2
D. Manfaat Penelitian	2
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS	
A. LANDASAN TEORI.....	4
1. Pengertian Belajar dan Hakikat Belajar.....	4
2. Hasil Belajar.....	5
3. Model Pembelajaran Think Pair Share(Sharing)	5
4. Media Audio Visual.....	7
5. Iman Kepada Hari Akhir.....	7
B. KERANGKA KONSEPTUAL.....	8
C. HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian dan Subyek yang Dikenal Tindakan	10
B. Waktu Penelitian.....	10
C. Prosedur Penelitian.....	10
D. Data dan Cara Pengambilannya.....	12
E. Analisis Data.....	13
F. Indikator Kinerja.....	13
BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan	
A. Hasil Penelitian.....	14
B. Analisis Pelaksanaan Tindakan Setelah Siklus I	14
C. Analisis Pelaksanaan Tindakan Setelah Siklus II	19
D. Pembahasan.....	22
BAB V Penutup	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	25
DAFTAR PUTAKA	
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran pokok yang tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk dapat menguasai berbagai kajian keislaman, tetapi lebih menekankan pada pengamalan dalam kehidupan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat. Oleh karena itu guru Pendidikan Agama Islam hendaknya dapat mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik secara menyeluruh yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Proses pembelajaran di sekolah sebagai suatu aktivitas mengajar dan belajar yang di dalamnya terdapat dua subyek yaitu guru (pendidik) dan siswa sebagai peserta didik. Tugas dan tanggung jawab utama dari seorang guru adalah menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, kreatif, dinamis, dan menyenangkan.

Hal ini berimplikasi pada adanya kesadaran dan keterlibatan aktif antara dua subyek pembelajaran yaitu pendidik sebagai penginisiatif awal, pembimbing dan fasilitator dengan peserta didik sebagai orang yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pembelajaran itu sendiri. Untuk mengoptimalkan pencapaian hasil belajar maka diperlukan sebuah interaksi edukatif dalam proses pembelajaran.

Materi Iman Kepada Hari Akhir termasuk dalam aspek keimanan. Pada umumnya materi keimanan dipelajari siswa dengan cara mendengarkan ceramah guru. Pada tahun pelajaran 2020/2021 dari hasil diskusi dengan guru mata pelajaran yang mendapat tugas mengajar di kelas IX diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa dengan model pembelajaran seperti itu siswa yang terlibat aktif dalam kegiatan belajar ini hanya 35%. Selain itu hasil tes formatif yang diberikan menunjukkan bahwa hanya 65% siswa yang tuntas dalam belajar dengan daya serap 65.

Menghadapi kondisi seperti ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas untuk menemukan suatu cara atau teknik pembelajaran yang didukung oleh media pembelajaran sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Melalui Model *Sharing* dan Media Audio Visual pada materi Iman Kepada Hari Akhir diharapkan siswa dapat memperoleh pengetahuan yang berkesan dan bermakna . Dengan demikian bagi peserta didik akan lebih termotivasi untuk menerapkan pengetahuan tersebut dalam perilaku hidup sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka penulis melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “ **Upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI melalui Model *Sharing* dan Media Audio Visual pada materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38 Medan**”

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan Latar belakang yang telah dikemukakan , maka dirumuskan masalah sebagai berikut ;

1. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran PAI sebelum digunakan model *Sharing* dan Media Audio Visual pada materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38 Medan
2. Bagaimana penerapan model *Sharing* dan Media Audio Visual pada mata pelajaran PAI materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38 Medan
3. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran PAI setelah digunakan model *Sharing* dan Media Audio Visual pada materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38 Medan

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Hasil belajar mata pelajaran PAI sebelum digunakan model *Sharing* dan Media Audio Visual pada materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38 Medan
2. Penerapan model *Sharing* dan Media Audio Visual pada mata pelajaran PAI materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38 Medan
3. Hasil belajar mata pelajaran PAI setelah digunakan model *Sharing* dan Media Audio Visual pada materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38 Medan

D. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Bagi siswa

- Bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran PAI dengan model Sharing dan Media Audio Visual.
- Dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran PAI
- Dapat menjadikan pengalaman belajar siswa yang lebih menarik dan menyenangkan

2. Bagi guru

- Bagi guru dapat memberikan tambahan pengayaan cara mengajar dengan bantuan model Sharing dan Media Audio Visual sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
- Dapat menjadi masukan dalam menggunakan model Sharing dan Media Audio Visual yang lebih efektif dan efisien.
- Dapat mengurangi bahkan menghilangkan kesalahan – kesalahan dalam mengajar.

3. Bagi sekolah

- Bagi lembaga dapat dijadikan sebagai bahan masukan informasi tentang salah satu alternative cara pembelajaran PAI pada siswa dengan pemanfaatan metode pengajaran dalam mencapai tujuan intruksional
- Sebagai dasar penelitian berikutnya.
- Dapat dijadikan sebagai bahan rapat dalam KKG dan sekolah – sekolah lain

BAB II

KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS

A. LANDASAN TEORI

1. Pengertian Belajar dan Hakikat Belajar

Belajar merupakan suatu kegiatan untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Belajar juga merupakan sesuatu yang dilakukan untuk menguasai hal tertentu. Beberapa ahli berpendapat mengenai makna "belajar". Menurut Slameto (2010: 2), "belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya". Menurut Whittaker (dalam Syaiful Bahri Djamarah, 2008: 12), "belajar dirumuskan sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman". Kingskey (dalam Syaiful Bahri Djamarah, 2008: 13) mengatakan bahwa "learning is the process by which behavior (in the broader sense) is originated or changed through practice or training. Belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan". Menurut Bruner (dalam Ratna Wilis Dahar, 2011: 77), belajar melibatkan tiga proses yang berlangsung bersamaan yaitu: Memperoleh informasi baru ;Transformasi informasi serta Menguji relevansi dan ketepatan pengetahuan. Menurut Winataputra, dkk (1992:144) menyatakan bahwa "Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan dan pengalaman. Untuk dapat disebut belajar, maka perubahan itu harus relatif menetap. Tingkah laku mengalami perubahan karenabelajar menyangkut berbagai aspek kepribadian baik psikis maupun fisik, serta perubahan dalam pengertian pemecahan suatu masalah atau berpikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan atau sikap."

Dari beberapa pengertian belajar di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu kegiatan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku dengan memperoleh suatu informasi baru melalui pengalaman. Dengan demikian belajar merupakan proses interaksi antara seseorang dengan lingkungan yang melibatkan aktivitas mental/psikisnya sehingga terjadi perubahan tingkah laku baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap ke arah yang lebih baik. Perubahan yang dihasilkan dari proses belajar ini diperoleh melalui pengalaman dan latihan.

Berdasarkan uraian diatas diperoleh suatu pengertian bahwa belajar adalah proses yang kompleks. Dalam proses belajar, kegiatan pengalaman dan latihan menunjukkan adanya aktivitas belajar yang memiliki tujuan . Walaupun pada prinsipnya tujuan belajar adalah sama yakni terbentuknya perubahan tingkah laku baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor, namun dalam pencapaian tujuan tersebut dapat diterapkan teknik dan strategi yang berbeda-beda.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan penampilan (*performance*) kemampuan siswa setelah mengalami perbuatan belajar dalam proses pembelajaran. Dari performance ini dapat dilihat tingkat keberhasilan siswa dalam belajar. Hasil belajar yang diperoleh biasanya akan diketahui setelah guru melakukan penilaian. **Sudjana (1989:109)** mengemukakan bahwa “Secara umum keberhasilan dalam proses belajar mengajar dapat ditinjau dari dua segi, yakni dari segi proses dan segi hasil belajar.” **Menurut Dimiyati dan Mujiono (1996:109)** menyatakan bahwa “ hasil belajar adalah sebuah kegiatan belajar mengajar yang menghendaki tercapainya tujuan pengajaran. Hasil belajar ditandai dengan skala nilai”

Dalam hal ini dilihat dari segi proses, keberhasilan proses pembelajaran nampak pada keterlibatan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Indikatornya antara lain dapat dilihat pada minat, partisipasi, antusias peserta didik dalam belajar. Sedangkan dari segi hasil belajar merupakan hasil belajar yang diperoleh peserta didik sebagai akibat dari aktivitas proses pembelajaran. Indikatornya antara lain ditunjukkan oleh pencapaian kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor pada diri peserta didik.

Untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam penilaian ranah kognitif lebih tepat dilakukan pada materi yang memuat fakta, konsep dan prinsip. Kemampuan ranah afektif dilakukan pada materi yang bermuatan nilai dan psikomotrik penilaiannya dilakukan pada materi yang sifatnya prosedural.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa skala nilai sebagai hasil belajar diperoleh setelah melakukan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran. Hal ini berarti makin baik proses belajar yang dilakukan oleh siswa maka makin tinggi pula hasil belajarnya. Keberhasilan dalam proses belajar mengajar berimplikasi pada pencapaian tujuan dari pembelajaran itu sendiri.

3. Model pembelajaran Think Pair Share (Sharing)

Model pembelajaran Think Pair Share merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model ini mengedepankan siswa untuk berperan aktif bersama dengan teman kelompoknya dengan cara berdiskusi untuk memecahkan suatu permasalahan. Menurut Frank Lyman sebagaimana dikutip oleh Arends (1997), Think Pair Share merupakan suatu cara yang efektif untuk membentuk variasi suasana diskusi kelas. Model pembelajaran Think Pair Share merupakan salah satu model pembelajaran yang jarang di terapkan oleh pendidik di dalam kelas.

Dalam beberapa penelitian model pembelajaran ini masih jarang sekali diangkat sebagai bahan penelitian. Beberapa keunggulan model ini adalah Think Pair Share meningkatkan kemampuan peserta didik karena peserta didik mengingat dan menyampaikannya kepada teman lain yang masih dalam kelompoknya. Peserta didik saling menyampaikan idenya dalam menyelesaikan permasalahan bersama dengan teman kelompoknya.

Dalam model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) peserta didik dituntut untuk bekerjasama saling membantu dan berdiskusi dalam kelompok guna memecahkan masalah yang diberikan dan semua siswa harus mampu menemukan jawabannya. Pada kegiatan pembelajaran, kemampuan berpikir siswa bukan satu-satunya hal yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal lain yang juga diperlukan adalah kemampuan bekerjasama dengan sesama teman di kelas. Agar dapat bekerjasama dengan baik maka diperlukan perilaku siswa yang baik. Saat bekerjasama dengan teman juga diperlukan perkataan-perkataan yang baik sehingga tidak akan terjadi ketersinggungan satu sama lain. Jadi dalam proses pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) selain diperlukan kemampuan berpikir siswa, juga diperlukan kemampuan bekerja sama siswa yang akan meningkatkan sikap ilmiah siswa tersebut.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan model kooperatif tipe *Think-pair-share* adalah sebagai berikut:

- **Tahap pertama** : *Thinking* (berfikir) ; Pendidik mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran, kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan atau isu tersebut secara mandiri untuk beberapa saat.

- **Tahap kedua** : *Pairing* (berpasangan). Guru meminta siswa berpasangan dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama. Interaksi pada tahap ini diharapkan siswa dapat berbagi jawaban.
- **Tahap ketiga** : *Sharing* (berbagi pengetahuan) pada tahap akhir guru meminta pada pasangan untuk berbagi dengan seluruh kelas tentang apa yang telah mereka bicarakan. Ini efektif dilakukan dengan cara bergiliran pasangan demi pasangan dan dilanjutkan sampai sekitar seperempat pasangan telah mendapat kesempatan untuk melaporkan.

Berdasarkan uraian sebelumnya sharing yang dimaksudkan dalam penelitian ini menggunakan dasar-dasar pembelajaran kooperatif tipe think pair share, akan tetapi dalam rincian tahapan pembelajaran dimodifikasi sedemikian rupa sehingga lebih menekankan pada upaya sharing antar siswa baik yang dilakukan secara berpasangan maupun antar pasangan. Dalam pelaksanaan pembelajaran dilengkapi pula dengan penggunaan lembar kerja.

4. **Media Audio Visual**

Menurut Scramm (Hermawan, 2009: 11) mengemukakan bahwa “**media** adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran”. Jadi media pembelajaran adalah alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran dari seorang pendidik kepada peserta didik. Menurut Azhar Arysad (2002) menyatakan bahwa **pengajaran melalui audio visual** adalah produksi penggunaan materi yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran serta tidak seluruhnya tergantung pada pemahaman kata atau simbol-simbol serupa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media audio visual adalah media yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran yang dapat melibatkan indra pandang dan indra pendengaran dari peserta didik yang bertujuan untuk mendorong terciptanya proses belajar pada peserta didik.

5. Iman Kepada Hari Akhir

Iman kepada hari akhir merupakan rukun iman yang kelima yang wajib diyakini oleh umat Islam. Hari akhir atau disebut juga sebagai hari kiamat merupakan hari berakhirnya seluruh kehidupan di dunia. Iman kepada hari akhir berarti meyakini adanya hari kemudian atau akhirat. Hari akhir merupakan masa yang

mana semua makhluk menjadi rusak dan binasa, kemudian semua manusia dibangkitkan dari kuburnya. Kemudian, semua amal manusia dihitung dan ditimbang (dihisab). Selanjutnya, manusia diberi ganjaran sesuai dengan amal dan perbuatannya di dunia. Balasan tersebut berupa surga dan neraka.

Allah SWT menggambarkan kondisi hari kiamat dalam Alquran. Antara lain surat Al-Hajj ayat 6 - 7 yang artinya sebagai berikut “Yang sedemikian itu, supaya engkau mengerti bahwa Tuhan Allah itu Tuhan yang benar dan Tuhan itu menghidupkan segala yang telah mati. Lagi Allah itu Maha Kuasa atas segala sesuatu. Dan sesungguhnya kiamat itu pasti datang, tiada ragu lagi. Tuhan Allah benar-benar akan membangkitkan orang-orang yang ada dalam kubur.” (Al-Hajj: 6 –7)

Kemudian, surat Az-Zumar ayat 68 yang artinya: “Sungguh pada hari Qiyamat akan ditiup sangkakala (trompet) lantas matilah sekalian apa yang ada di langit dan yang di bumi, kecuali siapa yang dikehendaki Allah. Kemudian akan ditiup padanya sekali lagi, kemudian mereka sekalian akan bangkit memandang (menunggu keputusan).” (Az-Zumar: 68)

Begitu penting untuk meyakini adanya hari akhir. Rasulullah SAW juga mengimbau umatnya untuk melaksanakan rukun iman kelima itu. Nabi juga menjabarkan sikap yang mencerminkan Iman kepada hari akhir. Seperti yang tertuang dalam hadis berikut ini. Dari Abu Hurairah radhiallahuanhu, Sesungguhnya Rasulullah Shallallahu'alaihi wasallam bersabda: “Barangsiapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir hendaklah dia berkata baik atau diam, Barangsiapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir hendaklah dia menghormati tetangganya dan barangsiapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir maka hendaklah dia memuliakan tamunya”.

Adapun Hikmah Iman Kepada Hari Akhir;

1. Meningkatkan iman dan takwa kepada Allah
2. Menjaga diri dari perbuatan dosa dan maksiat
3. Mempersiapkan bekal berupa pahala untuk menghadapi kematian
4. Senantiasa beramal saleh
5. Berbuat baik kepada sesama manusia

B. KERANGKA KONSEPTUAL

Seorang pendidik memiliki peranan penting dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada penguasaan kompetensi Iman pada hari akhir. Guru menerapkan model pembelajaran dengan melakukan *sharing* dan Media Audio Visual sebagai bagian dari tindakan untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam menguasai kompetensi iman pada hari akhir. Tindakan ini dilakukan dalam dua siklus yaitu :

1. Siklus pertama, pendidik menugaskan siswa untuk membaca dan menelaah informasi tentang keimanan pada hari akhir. Setelah itu peserta didik mengidentifikasi hal-hal penting yang harus dipahami. Selanjutnya peserta didik mengerjakan tugas secara berpasangan pada lembar kerja yang sudah disediakan. Hasil kerja tersebut dipertukarkan dengan hasil kerja pasangan teman lainnya untuk kemudian didiskusikan dan disempurnakan. Siswa membuat kesepakatan dan penyimpulan dari hasil diskusi antar pasangan. Secara acak dipilih peserta didik yang melaporkan hasil diskusi antar pasangan dan ditanggapi oleh teman lainnya. Setelah itu siswa menyaksikan penayangan video tentang Dunia Fana (Produksi Ahad-Net).

Tujuan tahapan kegiatan ini adalah untuk mendorong partisipasi dan aktivitas siswa dalam belajar agar siswa belajar untuk bekerja sama dalam kelompok dan mampu menemukan kekurangannya dalam belajar untuk kemudian diperbaiki secara bersama-sama dalam kelompok itu. Selain itu, siswa dapat memperoleh makna yang lebih mendalam tentang arti beriman kepada hari akhir.

2. Siklus kedua dilakukan oleh pendidik, setelah melihat hasil belajar siswa dan melakukan refleksi terhadap kelemahan yang ditemukan pada siklus I. Tahapan kegiatan yang dilakukan sebagai tindakan perbaikan berdasarkan hasil temuan pada siklus I antara lain dengan menampilkan video pembelajaran tentang Iman Pada Hari Akhir (Karya Muh.Ahsan). Tujuan visualisasi ini adalah agar lebih memberikan nilai positif dan kesan yang bermakna pada siswa terkait dengan datangnya hari kiamat. . Setelah itu peserta didik mengerjakan lembar kerja dan melakukan *sharing*.

C. HIPOTESIS TINDAKAN

Berdasarkan kajian teori dan kerangka konseptual di atas maka hipotesis pada penelitian ini **yaitu “ Melalui Model *Sharing* dan Media Audio Visual dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 38 Medan “**

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian dan Subyek yang Dikenai Tindakan

Penelitian ini merupakan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Negeri 38 Medan kelas IX- 5 dengan jumlah peserta didik 32 orang, yang terdiri dari siswa laki-laki 13 orang dan siswa perempuan 19 orang. Penelitian ini didasarkan atas pertimbangan bahwa prestasi siswa belum optimal. Hal ini nampak pada perolehan nilai rata-rata siswa di kelas ini relatif masih rendah.

B. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada bulan September sampai Nopember 2021

C. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran, 2 kali pertemuan dan dilaksanakan dalam 2 siklus. Apabila pada siklus I belum memperlihatkan hasil sebagaimana yang diharapkan, maka akan dilanjutkan pada siklus berikutnya (siklus II).

Tindakan pada siklus II merupakan perbaikan dan penyempurnaan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus I. Oleh karena itu tindakan siklus II dilakukan dengan melihat hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar serta hasil belajar siswa pada siklus I. Adapun materi yang diajarkan sesuai dengan Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator di kelas IX adalah materi tentang Iman Kepada Hari Kiamat.

Adapun prosedur tindakan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan (perencanaan)
 - 1) Membuat jadwal penelitian
 - 2) Melakukan diskusi dengan teman sejawat, pendidik mitra dan semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan tindakan.
 - 3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 4) Membuat lembar observasi yang digunakan dalam pengamatan proses belajar mengajar
 - 5) Menetapkan alat bantu dan sumber belajar yang relevan dengan materi pelajaran
 - 6) Merancang alat evaluasi untuk melihat penguasaan materi pembelajaran sekaligus hasil belajar peserta didik

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. Pendidik menyampaikan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik dan melakukan apersepsi. Pelaksanaan tindakan dilakukan di dalam kelas pada saat membaca dan menelaah informasi serta mengisi lembaran kerja, penggunaan media audio visual melalui penayangan film Dunia Fana (Produksi Ahad –Net) dan tayangan video karya Muh.Ahsan.

3. Tahap Observasi dan Evaluasi

- Pendidik memantau situasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui lembar observasi
- Pendidik memberikan evaluasi melalui soal-soal uraian

4. Tahap Analisis dan Refleksi

Melaksanakan analisis dan refleksi terhadap hasil penilaian dan pengamatan Jika pada siklus I belum memberikan hasil yang diharapkan maka dilanjutkan ke siklus II

D. Data dan Cara Pengambilannya

1. Sumber Data

- Guru Pendidikan Agama Islam (teman sejawat) yang bertindak sebagai pengamat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung
- Siswa yang dikenai tindakan

2. Jenis Data

- Data hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar
- Data hasil belajar peserta didik

3. Teknik Pengumpulan data

- Observasi untuk mengetahui situasi dan aktivitas siswa dalam melakukan aktivitas belajar melalui *sharing* dan penggunaan media audio visual dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar
- Tes kognitif digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi

E. Analisis Data

- Hasil tes kognitif yang diperoleh melalui tes akhir dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui pencapaian kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM)
- Hasil pengamatan (observasi) dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui situasi pembelajaran

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja dapat dikatakan berhasil apabila memenuhi kriteria sebagai berikut;

- Hasil belajar siswa dapat mencapai nilai 75 ke atas atau daya serap 75 %.
- Persentasi aktivitas siswa mencapai 80 % dan minimal 85 % aspek kegiatan belajar mengajar terlaksana dan memperoleh nilai pengamatan dengan kategori baik dan baik sekali

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Tindakan Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran

Penelitian yang telah dilakukan pada peserta didik di SMP Negeri 38 Medan mengenai materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas IX SMP Negeri 38 Medan

1. Kegiatan Pra siklus

Pada kegiatan Prasiklus diperoleh nilai sebagai berikut dalam Iman pada Hari Akhir Mata Pelajaran PAI dalam bentuk tabel:

Tabel I. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Pra Siklus

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Adrian	75		Tuntas
2	Alif	75		Tuntas
3	Alifia	60	Belum Tuntas	
4	Chitiya	85		Tuntas
5	Daka	60	Belum Tuntas	
6	Dea	90		Tuntas
7	Dela	60	Belum Tuntas	
8	Dina	60	Belum Tuntas	
9	Devanka	85		Tuntas
10	Dian Sutrisno	80		Tuntas
11	Dimas	60	Belum Tuntas	
12	Ella	80		Tuntas
13	Fitriani	80		Tuntas

14	Keyla	80		Tuntas
15	Maulidina	80		Tuntas
16	Mimi	75		Tuntas
17	M. Adyan	65	Belum Tuntas	
18	M. Farel	60	Belum Tuntas	
19	M.Raffi	80		Tuntas
20	M. Rahil	60	Belum Tuntas	
21	Nabila	60	Belum Tuntas	
22	Nusyahida	60	Belum Tuntas	
23	Rio Ramadhan	75		Tuntas
24	Rizky	65	Belum Tuntas	Tuntas
25	Sandi	75		Tuntas
26	Sanjaya	60	Belum Tuntas	Tuntas
27	Sarah	75		Tuntas
28	Selly	75		Tuntas
29	Sigit	70	Belum Tuntas	
30	Suci	65	Belum Tuntas	
31	Yudha	65	Belum Tuntas	
32	Zaskia	60	Belum Tuntas	

Nilai rata-rata siswa

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
32	70.47	16 orang (50%)	16 orang (50 %)

2. Deskripsi Tindakan Hasil Siklus I

Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

- Membuat / menyusun RPP
- Menyiapkan materi / informasi yang akan dibaca oleh siswa dan VCD yang berisi tayangan film Dunia Fana produksi Ahad-Net.
- Membuat Lembar Kerja Siswa
- Membuat lembar pengamatan
- Menyusun soal formatif

1. Hasil Pengamatan Siklus I

Pada kegiatan siklus I dilaksanakan rencana pembelajaran dengan alokasi waktu kegiatan belajar mengajar 3 jam pelajaran. Siklus I diawali dengan pemberian motivasi, peninjauan awal, dan penyiapan kondisi siswa untuk belajar. Selanjutnya siswa membaca dan menelaah informasi terkait dengan Iman Kepada Hari Akhir. Setelah itu siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang harus dipahami. Kegiatan selanjutnya adalah siswa mengerjakan tugas secara berpasangan pada lembar kerja yang sudah disediakan. Hasil kerja tersebut dipertukarkan dengan hasil kerja pasangan siswa lainnya. Siswa membuat kesepakatan dan penyimpulan dari hasil diskusi antar pasangan. Setelah itu siswa menyaksikan tayangan film Dunia fana (Produksi Ahad-net). Pada akhir kegiatan belajar siswa diberikan tes formatif berbentuk uraian.

Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel I. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Siklus I

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Adrian	75		Tuntas
2	Alif	75		Tuntas
3	Alifia	80		Tuntas
4	Chitiya	85		Tuntas
5	Daka	80		Tuntas
6	Dea	90		Tuntas
7	Dela	80		Tuntas
8	Dina	75		Tuntas
9	Devanka	85		Tuntas
10	Dian Sutrisno	80		Tuntas
11	Dimas	80		Tuntas
12	Ella	80		Tuntas
13	Fitriani	80		Tuntas

14	Keyla	80		Tuntas
15	Maulidina	80		Tuntas
16	Mimi	75		Tuntas
17	M. Adyan	65	Belum Tuntas	
18	M. Farel	60	Belum Tuntas	
19	M.Raffi	80		Tuntas
20	M. Rahil	60	Belum Tuntas	
21	Nabila	60	Belum Tuntas	
22	Nusyahida	60	Belum Tuntas	
23	Rio Ramadhan	75		Tuntas
24	Rizky	75		Tuntas
25	Sandi	75		Tuntas
26	Sanjaya	75		Tuntas
27	Sarah	75		Tuntas
28	Selly	75		Tuntas
29	Sigit	70	Belum Tuntas	
30	Suci	65	Belum Tuntas	
31	Yudha	65	Belum Tuntas	
32	Zaskia	60	Belum Tuntas	

Nilai rata-rata

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
32	74,53	23 orang (77,2%)	9 orang (28%)

Dari tabel ini dapat dilihat 23 siswa (77,2%) yang telah mencapai ketuntasan belajar dan masih terdapat 9 siswa (28%) yang belum mencapai ketuntasan belajar. Selain itu daya serap siswa mencapai 77,2 % . Deskripsi tentang nilai hasil tes siswa pada siklus I dapat dilihat pada lampiran.

- Refleksi

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan observasi yang dilakukan pada siklus I maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus I yang hasilnya:

- 1) Pada siklus I peneliti pada saat menggunakan metode Picture and picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), dan diskusi yang masih belum efisien dalam PBM
- 2) Pada siklus I siswa yang aktif belajar sudah mulai ada perubahan siswa yang aktif
- 3) Pada siklus I siswa yang berdiskusi masih ada yang bingung pada saat Picture and picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), dan diskusi yang digunakan oleh peneliti.

2. Deskripsi Tindakan Hasil Siklus II

Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

- Membuat / menyusun RPP
- Menyiapkan VCD yang berisi tayangan film Dunia Fana produksi Ahad-Net dan tayangan video karya Muh. Ahsan serta perangkat lainnya.
- Membuat Lembar Kerja Siswa
- Membuat lembar pengamatan
- Menyusun soal formatif II

a. Hasil Pengamatan Siklus II

Pada kegiatan siklus II ini guru mengawali kegiatan belajar dengan cara memotivasi siswa melalui penyampaian pentingnya penerapan Iman kepada hari akhir. Kegiatan inti pembelajaran lebih diarahkan pada upaya untuk memperbaiki kegiatan pada siklus I dengan cara menayangkan video pembelajaran tentang Iman Pada Hari Akhir (karya Muh.Ahsan). Setelah itu siswa mengerjakan tugas pada lembar kerja dan melakukan **model sharing** bersama teman (pasangannya).

Selanjutnya ditayangkan video tentang Dunia Fana (Produksi Ahad-Net) dan menugaskan siswa untuk merenungkan dan mengungkapkan hikmah beriman kepada hari akhir

Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel I. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Siklus II

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Adrian	80		Tuntas
2	Alif	75		Tuntas
3	Alifia	80		Tuntas
4	Chitiya	85		Tuntas
5	Daka	80		Tuntas
6	Dea	90		Tuntas
7	Dela	80		Tuntas
8	Dina	75		Tuntas
9	Devanka	85		Tuntas
10	Dian Sutrisno	80		Tuntas
11	Dimas	80		Tuntas
12	Ella	80		Tuntas
13	Fitriani	80		Tuntas

14	Keyla	90		Tuntas
15	Maulidina	80		Tuntas
16	Mimi	75		Tuntas
17	M. Adyan	85		Tuntas
18	M. Farel	80		Tuntas
19	M.Raffi	80		Tuntas
20	M. Rahil	75		Tuntas
21	Nabila	75		Tuntas
22	Nusyahida	80		Tuntas
23	Rio Ramadhan	85		Tuntas
24	Rizky	80		Tuntas
25	Sandi	80		Tuntas
26	Sanjaya	80		Tuntas
27	Sarah	80		Tuntas
28	Selly	75		Tuntas
29	Sigit	80		Tuntas
30	Suci	80		Tuntas
31	Yudha	85		Tuntas
32	Zaskia	80		Tuntas

Nilai rata-rata siswa

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
32	77,97	32 orang (100%)	-

Berdasarkan tabel di atas jelas bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 32 orang (100 %). Daya serap siswa pada evaluasi hasil belajar ini mencapai 100 %. Untuk mengetahui aktivitas siswa pada pelaksanaan kegiatan belajar pada siklus II, peneliti menggunakan lembar observasi. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terdapat 32 orang siswa (100%) yang aktif dalam belajar pada saat penayangan media audio visual dan mengerjakan tugas.

b. Refleksi

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan observasi yang dilakukan pada siklus II maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus II yang hasilnya:

- Pada siklus II peneliti sudah menerapkan melalui Sharing dan Media AudioVisual dengan baik dalam PBM.
- Pada siklus II tingkat persentase ketuntasan klasikal siswa semakin meningkat hingga mencapai 100%.
- Pada siklus II aktifitas siswa semakin meningkat, hal ini sudah terlihat dalam presentasi para siswa.

B. Pembahasan

Peningkatan hasil belajar siswa untuk menguasai kompetensi keimanan kepada hari akhir nampak setelah membandingkan hasil penelitian yang dicapai pada siklus I dan II, baik dari segi aktivitas siswa maupun aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar siswa melalui tes tertulis pada akhir pelajaran serta respon siswa tentang proses pembelajaran itu sendiri.

Peningkatan hasil belajar siswa ini berkaitan erat dengan modifikasi langkah - langkah pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa. Dalam hal ini siswa termotivasi untuk mengerahkan seluruh aktivitas mentalnya, memusatkan perhatiannya (konsentrasi), agar dapat menemukan dan mengidentifikasi hal- hal pokok/penting dari materi atau bahan ajar. Untuk selanjutnya siswa lebih mempermantap pemahamannya tentang materi dengan mengajarkan atau saling membagi antar satu dengan yang lain.

Pemahaman materi lebih ditingkatkan lagi melalui penggunaan media audio visual dalam bentuk dalam tayangan melalui Youtube . Sehingga siswa bukan hanya sekedar menguasai secara kognitif materi Keimanan kepada hari akhir, akan tetapi memberi kesan yang lebih mendalam bagi pembentukan sikap dan perilaku hidupnya sehari - hari.

Untuk lebih mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan model belajar sharing yang dikolaborasikan dengan penggunaan media audio visual sangat membutuhkan keahlian dan kepiawaian guru, baik dalam hal pengaturan efisiensi waktu, pengelolaan kelas, maupun dalam penggunaan perangkat pendukung.

Meskipun hasil belajar siswa melalui model belajar *sharing* yang dikolaborasikan dengan penggunaan media audio visual namun masih perlu pengembangan lebih lanjut. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan belajar mengajar yang menunjukkan ada beberapa siswa yang hanya memperhatikan tayangan gambar tapi kurang memperhatikan narasi lisan maupun yang tertulis. Hal ini diantisipasi oleh guru dengan cara memperbesar volume suara pada speaker .

Adapun hal yang perlu diperhatikan oleh guru antara lain adalah :

1. Pemberian motivasi bagi siswa hendaknya dilakukan dengan tepat dan berkesinambungan. Hal ini dimaksudkan agar siswa bersemangat dan berminat untuk mengikuti kegiatan belajar.
2. Pengorganisasian dan pengelolaan waktu dilakukan seefektif dan seefisien mungkin. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak berhenti atau terfokus pada satu tahapan kegiatan saja.
3. Penggunaan media hendaknya dipersiapkan dengan matang sebelum kegiatan belajar dimulai.
4. Memberikan penekanan khusus (intens) pada materi pokok dan yang penting dilakukan untuk lebih memantapkan pemahaman , ingatan siswa serta penerapan keimanan pada hari akhir dalam sikap hidup sehari-hari.

Dengan demikian hipotesis yang telah dirumuskan dalam penelitian ini dapat dibuktikan yaitu “

Melalui Model *Sharing* dan Media Audio Visual dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 38 Medan “

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Berdasarkan hasil pelaksanaan dan observasi yang dilakukan pada siklus I maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus I yang hasilnya:
 - Pada siklus I peneliti pada saat menggunakan metode Picture and picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), dan diskusi yang masih belum efisien dalam PBM
 - Pada siklus I siswa yang aktif belajar sudah mulai ada perubahan siswa yang aktif
 - Pada siklus I siswa yang berdiskusi masih ada yang bingung pada saat Picture and picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), dan diskusi yang digunakan oleh peneliti.
2. Berdasarkan hasil pelaksanaan dan observasi yang dilakukan pada siklus II maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus II yang hasilnya:
 - Pada siklus II peneliti sudah menerapkan melalui Sharing dan Media AudioVisual dengan baik dalam PBM.
 - Pada siklus II tingkat persentase ketuntasan klasikal siswa semakin meningkat hingga mencapai 100%.
 - Pada siklus II aktifitas siswa semakin meningkat, hal ini sudah terlihat dalam presentasi para siswa.
3. Melalui Sharing dan penggunaan media audio visual siswa dapat mengoptimalkan kemampuan mentalnya untuk beraktivitas, belajar dalam suasana yang menyentuh Oalbu serta penuh kebersamaan yang pada gilirannya membantu siswa mencapai ketuntasan belajar pada materi iman pada hari akhir. Selain itu pembelajaranpun menjadi lebih bermakna.

B. SARAN

1. Untuk mengoptimalkan pencapaian hasil pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam guru hendaknya mempertimbangkan kebermaknaan dari proses belajar itu sendiri. Pembelajaran lebih bermakna apabila siswa termotivasi terlibat secara aktif, mandiri, dan dapat membina kebersamaan dalam rangka menerapkan pengetahuan yang dimiliki dalam konteks kehidupan sehari-hari.
2. Penggunaan media yang tepat dan menarik, pengalokasian waktu dan pengorganisasian siswa perlu diperhatikan dalam rangka efisiensi dan efektivitas pencapaian hasil belajar siswa.
3. Penelitian Tindakan kelas ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi bagi guru khususnya guru pendidikan Agama Islam agar dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran, baik dalam bentuk strategi belajar maupun penciptaan media pembelajaran yang menunjang proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad, Prof Dr., *Media Pembelajaran*, 2003, Jakarta : PT Radja Grafindo Persada
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 1996. Jakarta 4: Dirjen Pendidikan tinggi Depdikbud. Rineka Cipta,
- Mulyasa, E, Dr., M.Pd., *Menjadi Guru Profesional*, 2005. Bandung : Remaja Rosdakarya,
- Rohani Ahmad, Drs., Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, 1995, Jakarta : Rineka Cipta
- Soekamto dan Winataputra, *Teori Belajar dan Metode dan Metode Pembelajaran 19097*. Jakarta direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen pendidikan dan Kebudayaan ,
- Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 2005, Bandung : Remaja Rosdakarya,
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*, 2005, Jakarta : Grasindo,
- Muslimin Ibrahim, Prof., M.Pd., dkk., *Pembelajaran Kooperatif*, 2000, Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah Program pasca Sarjana UNESA niversity Press.

LAMPIRAN

RPP SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Sekolah : SMP NEGERI 38 MEDAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Beriman kepada hari akhir.	1.3.1. Membaca Q.S. Al-Hajj (22): 7 tentang Iman kepada Hari Akhir dengan khusyu.. 1.3.2. Berdoa untuk memohon pertolongan agar diberikan akhir kehidupan yang baik (<i>husnul khatimah</i>)
2.3 Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada Hari Akhir.	2.3.1. Berperilaku taat sebagai implementasi iman kepada Hari Akhir. 2.3.3. Berperilaku empati saat belajar sebagai bekal hidup pada Hari Akhir. 2.3.2. Berperilaku jujur saat mengerjakan tes karena menyadari akan tanggung jawabnya kelak di hadapan Allah pada Hari Akhir.
3.3 Memahami makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya.	3.3.1 Membaca dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya. 3.3.2 Mencari dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir
4.3 Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir.	4.3.1 Mengidentifikasi dalil naqli yang menggambarkan kejadian hari akhir.

Nilai Karakter: Religius, Gotong royong, Jujur, dan Empati.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan kedua:

Setelah mengikuti model pembelajaran saintifik, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan proses kejadian kiamat kubra dengan benar
2. Menjelaskan kehidupan yang dialami manusia setelah hari kiamat dengan benar.
3. Mengidentifikasi dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- a. Pengertian iman kepada Hari Akhir.
- b. Dalil naqli iman kepada Hari Akhir.
- c. Macam-macam Kiamat.
- d. Tanda-tanda Kiamat Kubra
- e. Proses kehidupan di Alam Akhirat:
 - 1) Alam Barzakh
 - 2) Yaumul Qiyamah
 - 3) Yaumul Ba'ats
 - 4) Yaumul Mahsyar
 - 5) Yaumul Hisab
 - 6) Yaumul Mizan
 - 7) Surga
 - 8) Neraka

2. Materi pembelajaran pengayaan

Menghafal dalil-dalil naqli (Juz 30) tentang Proses kehidupan di Alam Akhirat:

- a. Alam Barzakh (QS. Al- Mukminun / 23 : 100)
- b. Yaumul Qiyamah (Al-Qaari'ah 101 / : 1-5)
- c. Yaumul Ba'ats (QS. Yasin /36 : 51)
- d. Yaumul Mahsyar (QS. Az - Zumar /39 : 69)
- e. Yaumul Mizan (QS. Az – Zalzalah /99 :7-8)
- f. Yaumul Hisab (QS. Ali Imran / 3 : 30)
- g. Surga (QS. Yasin / 36 : 55-58)
- h. Neraka (QS. Al – Waqiah/ 56: 41- 44)

3. Materi pembelajaran remedial

Peta Perjalanan Hidup Manusia

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran: Saintifik

Metode pembelajaran yang digunakan adalah: Picture and picture/videos, Tanya-jawab (Brain Storming), Diskusi, Ceramah, Praktik dan Muhasabah.

F. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Laptop dan LCD Projector.
2. Bahan
 - a. Kertas, karton dan kertas origami.
 - b. Ballpoint, pensil, spidol warna/crayon/cat air.
 - c. Gunting lem kertas, dan lakban.

G. Sumber Belajar

1. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Medinah Munawarah: al-Malik Fahd li Thiba'at al-Mush-haf asy-Syarif, 1419 H
2. Muhammad Ahsan dan Sumiyati. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP/MTs Kelas IX Edisi Revisi*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018, hlm: 1-24.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua: 3 JP

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan membuka pembelajaran (Religius)
- b. Di bawah bimbingan guru, peserta didik membaca do'a kemudian tilawah al-Qur'an Q.S. Al-Hajj (22): 7 (Religius)
- c. Guru mengadakan apersepsi dan motivasi berupa *Game "Qolamun"* dan Quiz tentang materi sebelumnya yang dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.
- d. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai (Literasi)
- e. Guru menyampaikan lingkup penilaian pembelajaran.
- f. Guru menyampaikan skenario langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Peserta didik mengamati beberapa gambar dalil naqli tentang Iman kepada Hari Akhir (Literasi)
- b. Melalui motivasi dari guru, peserta didik saling mengajukan pertanyaan kepada teman pasangannya maupun kepada guru tentang hal-hal yang belum jelas dari pengamatan terhadap ayat dan gambar (berfikir kritis)
- c. Secara berkelompok, peserta didik membaca referensi yang mendukung dan berdiskusi untuk mempelajari materi secara lebih dalam lagi (Kolaborasi/gotong royong)
- d. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi dan mengidentifikasi dalil naqli sub materi "Perjalanan Hidup Manusia": 1) *Yaumul barzah* ;2) *Yaumul Ba'ats*;3) *Yaumul Mahsyar*;4) *Yaumul Hisab & Mizan*;5) *Naar* dan 6) *Jannah*. Kemudian mereka menambahkannya pada peta "Perjalanan Hidup Manusia"(Kreatif)
- e. Setiap perwakilan kelompok memaparkan kesimpulan dari hasil resume yang telah mereka buat sedangkan kelompok yang lain menyimak dan memberikan tanggapan atas penampilan tersebut. (Komunikasi)
- f. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi (penguatan) yang disampaikan oleh guru serta mendiskusikannya. (Literasi)

Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Peserta didik mengerjakan post test tentang materi yang ditampilkan oleh guru dengan menggunakan slide Powerpoint
- b. Di bawah bimbingan guru, siswa diajak untuk merenungkan sikap apa saja yang pernah dilakukan selama ini serta persiapan bekal untuk kehidupan setelah kematian dengan metode *Muhasabah*
- c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- d. Di bawah bimbingan guru, semua peserta didik berdo'a serta menutup pembelajaran dengan membaca Do'a . (Religius)

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Bagaimanakah sikap siswa saat berdo'a dan tilawah	Saat kegiatan pendahuluan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Bagaimanakah sikap siswa saat berinteraksi dengan sesama selama pembelajaran: Taat, empati dan jujur.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	PG	Di bawah ini yang termasuk dalil naqli tentang <i>Alam Barzakh</i> adalah.... A. QS. Al-Fatihah B. QS. Al-Insyiqaaq C. QS. At-Takaatsur D. QS. Al-Qaari'ah	Saat kegiatan penutup	Penilaian pencapaian pembelajaran
2.	Penugasan	Resume Dalil naqli	Identifikasi dalil-dalil naqli tentang Hari Akhir!	Saat kegiatan inti pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Peta konsep Perjalanan Hidup Manusia	Buatlah Peta konsep "Perjalanan Hidup Manusia setelah hari akhir beserta dalil dalil nagli	Saat kegiatan inti pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2.	Unjuk Kerja	Presentasi Peta konsep Perjalanan Hidup Manusia hasil diskusi	Komunikasikan-lah Peta konsep "Perjalanan Hidup Manusia" hasil diskusimu kepada kelompok lain!	Saat kegiatan inti pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Bagi pesertadidik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka diberikan remedial, yaitu:
Membuat Peta Konsep “Perjalanan Hidup Manusia”.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi/kompetensi, yaitu:
Menghafal dalil-dalil naqli (Juz 30) tentang Proses kehidupan di Alam Akhirat.

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Medan , November 2021

Guru Mata Pelajaran,

Hj. Rohanim , SPd . MM
NIP. 19680616 198903 2 005

Zulyani Gea , SPd.I
NIP. 19841223 201101 2 008

POST TEST MATERI AJAR IMAN KEPADA HARI AKHIR

Pilihlah jawaban di bawah ini yang paling tepat secara jujur!

1. Secara bahasa, Iman berarti....
 - A. Percaya
 - B. Tunduk
 - C. Menyelamatkan
 - D. Berbuat baik

2. Berikut ini adalah pengertian iman kepada Hari Akhir, kecuali....
 - A. Meyakini Hari Akhir dalam hati
 - B. Cukup diyakini dalam hati
 - C. Mengucapkan dengan lisan
 - D. Mengamalkannya dalam kehidupan

3. Berikut ini adalah termasuk pengamalan dari iman kepada Hari Akhir berdasarkan hadits, kecuali....
 - A. Berbicara yang baik atau diam
 - B. Jangan mudah marah
 - C. Memuliakan tamu
 - D. Bersikap baik terhadap tetangga

4. Berikut ini yang tidak termasuk dalil aqli tentang Iman kepada Hari Akhir adalah....
 - A. Tanaman menjadi kering dan mati
 - B. Tanah gersang kembali menjadi subur
 - C. Kutub utara bergeser, berubah posisi
 - D. Adanya makhluk ghoib

5. Berikut ini yang termasuk dalil naqli tentang Iman kepada Hari Akhir adalah....
 - A. QS. Al-'Alaq: 1-5
 - B. QS. Al-Qori'ah: 1-11
 - C. QS. Al-Baqoroh: 6-7
 - D. QS. Al-Ikhlash: 1-4

6. Berikut ini adalah nama-nama lain dari Hari Akhir, kecuali....
 - A. Yaumul Qiyamah
 - B. Yaumul Ahad
 - C. Yaumud Diin
 - D. Yaumul Hisaab

7. Berikut ini yang tidak termasuk Kiamat Sughro adalah....
 - A. Matinya seseorang
 - B. Bencana tsunami
 - C. Gempa bumi
 - D. Hancurnya bumi dan langit

8. Berikut ini adalah tanda-tanda Kiamat Kubro, kecuali....
- Matahari terbit dari arah barat
 - Turunnya Nabi Isa as.
 - Munculnya Imam Mahdi
 - Bencana gempa di Lombok
9. Alam di antara kehidupan dunia dengan kehidupan akhirat disebut....
- Yaumul Mizan
 - Alam Barzakh
 - Alam ruh
 - Yaumul Hisab
10. Hari Kiamat ditandai dengan tiupan sangkakala. Malaikat yang bertugas meniup sangkakala adalah....
- Malaikat Jibril
 - Malaikat Isrofil
 - Malaikat Munkar
 - Malaikat Nakir
11. Berikut ini kejadian-kejadian saat kiamat terjadi sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an, kecuali....
- Manusia seperti anai-anai bertebaran
 - Gunung seperti bulu, dihamburkan
 - Bumi digoncangkan dengan dahsyat
 - Setiap orang melewati Shirot
12. Allah SWT berfirman:
 أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ
 Ayat tersebut merupakan dalil naqli dari Yaumul....
- Ba'ats
 - Mahsyar
 - Hisab
 - Mizan
13. Setelah semua manusia dibangkitkan dari alam kubur, kemudian mereka dikumpulkan di....
- Padang Arofah
 - Padang Sahara
 - Padang Mahsyar
 - Padang pasir

14. Berikut ini yang merupakan dalil naqli tentang Hari Akhir adalah....

- A. فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
- B. لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
- C. وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَّارْتَيْبَ فِيهَا
- D. أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِنِّ

15. Allah SWT berfirman:

فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ

Ayat tersebut merupakan dalil naqli dari Yaumul....

- A. Ba'ats
- B. Mahsyar
- C. Hisab
- D. Mizan

16. Berikut ini adalah gambaran tentang Neraka dan siksaannya, kecuali....

- A. Kedalamannya 70 tahun
- B. Panas apinya 70 kali lipat lebih panas
- C. Minumannya, air mendidih dan nanah
- D. Ada nikmat dan adzab qubur

17. Berikut ini adalah gambaran tentang Surga dan kenikmatannya, kecuali....

- A. Ada sungai susu, khomr, dan madu
- B. Disediakan istri yang suci (bidadari)
- C. Hidup kekal sampai tua
- D. Melihat wajah Allah SWT

18. Kita hidup di dunia hanyalah sebentar, hanyalah hitungan bulan dan tahun. Karena setiap yang bernyawa akan merasakan kematian. Oleh karena itu, orang yang cerdas adalah orang yang....

- A. Rajin belajar
- B. Memiliki IQ super dan jenius
- C. Mengendalikan hawa nafsu dan beramal
- D. Memanfaatkan waktu sebaiknya

19. Allah SWT berfirman:

ذَرَّةٌ خَيْرًا يَرَهُ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ

”Barang siapa mengerjakan kebaikan seberat dzaroh pun, niscaya dia akan....

- A. Menerima (perbuatan) nya pula
 - B. Mendapat syafaatnya
 - C. Melihat (balasan) nya pula.
 - D. Menerima pahalanya
20. Berikut ini adalah termasuk hikmah beriman kepada Hari Akhir, kecuali....
- A. Beribadah kepada Allah SWT
 - B. Beramal sholih/berperilaku baik
 - C. Senantiasa minta ampun (istighfar)
 - D. Bersenang-senang selama hidup

KUNCI JAWABAN:

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. D |
| 2. B | 12. A |
| 3. B | 13. C |
| 4. D | 14. C |
| 5. B | 15. D |
| 6. B | 16. D |
| 7. D | 17. C |
| 8. D | 18. C |
| 9. B | 19. C |
| 10. B | 20. D |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

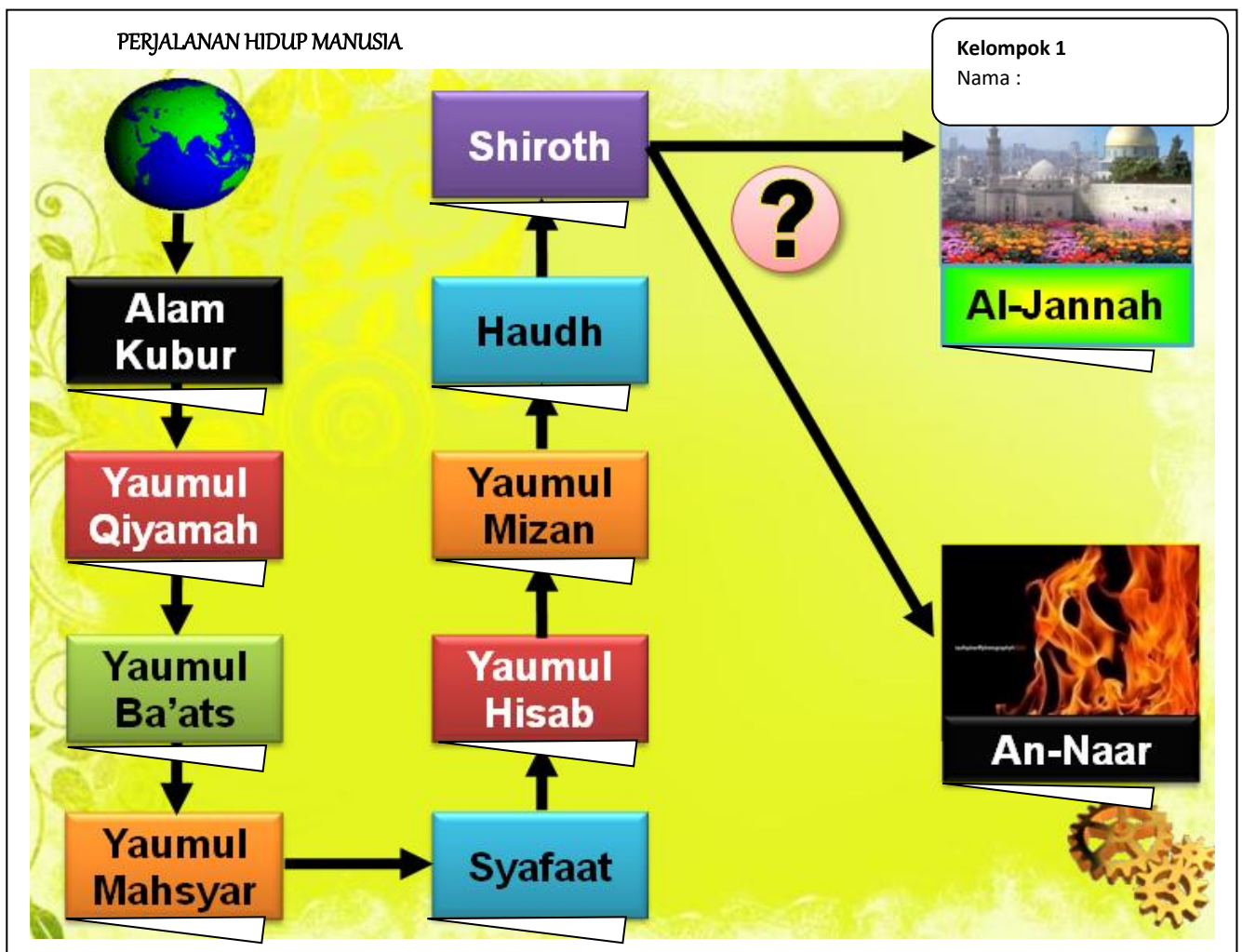
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Sumber : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX dan Internet.

Media dan Alat : 1. Karton/kertas gambar ukuran A3 dan kertas Origami beraneka warna
2. Pensil, dan spidol warna/cat air/crayon
3. Gunting, penggaris dan lem kertas.

Petunjuk pengerjaan:

1. Bacalah do'a sebelum belajar.
2. Secara berkelompok, baca dan pelajaryl materi Bab I tentang "Iman kepada Hari Akhir" dari berbagai literasi (buku paket dan atau Internet).
3. Diskusikan dan buatlah *mind map*/peta kosep tentang "**Perjalanan Hidup Manusia**", seperti contoh berikut ini:



4. Peta konsep di atas hanyalah contoh, jadi saat praktik buatlah sesuai kreasi dan inovasi kalian secara berkelompok.

RPP SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Sekolah : SMP NEGERI 38 MEDAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : **Beriman kepada hari akhir**
Alokasi Waktu : Pertemuan 3 x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Memahami makna iman kepada hari akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya	<ul style="list-style-type: none">• Memahami penjelasan mengenai iman kepada hari akhir.• Mengidentifikasi dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya.• Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.• Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir
4.3. Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan paparan hubungan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Beriman kepada hari akhir
- Memahami penjelasan mengenai iman kepada hari akhir.
- Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.
- Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir

D. Materi Pembelajaran

- **Beriman kepada hari akhir**

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning / Audio Visual*
 Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja peserta didik
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016
- e-dukasi.net
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

3. Pertemuan 3 (3 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir ● Pemberian contoh-contoh materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari</p>

	<p>pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</i>

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</i></p>

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir
- Menjawab pertanyaan tentang materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mengucapkan salam				
2	Bersdoa sebelum belajar				
3	Dst...				

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$$

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

Lembar Kerja: pertanyaan untuk tes lisan dalam pembelajaran.

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : IX / Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami makna iman kepada hari akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya

Indikator : Memahami penjelasan mengenai iman kepada hari akhir

Pertanyaan

1. Tuliskan pengertian iman kepada hari akhir !
2. Tuliskan Tanda Tanda hari akhir !
3. Berikan contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir!
4. Berikan contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir !
5. Tuliskan Hikma dari beriman kepada hari akhir !

c. Penilaian Keterampilan

PENILAIAN PORTOFOLIO

Nama peserta didik :
 Kelas/Smt : IX / Ganjil
 Mata Pelajaran : PAI DAN BUDI PEKERTI
 Kompetensi Dasar : Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir
 Materi Pokok : Beriman Kepada Hari Akhir

No	Komponen Portofolio	Bobot	Skor	Nilai
1	KERUNTUTAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO a. Runtut dari tugas awal sampai akhir (lengkap) b. Runtut berdasarkan hari, tanggal, bulan dan tahun c.	25%		
2	KELENGKAPAN PORTOFOLIO a. Lengkap setiap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar b.	25%		
3	KERAPIAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO a. Rapi dan tidak kotor b.	25%		
4	KEBERMANFAATAN PORTOFOLIO a. Bermanfaat untuk perbaikan dimasa depan b.	25%		

Catatan : Skor 1-5 (1 Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Hj. Rohanim , SPd . MM
 NIP. 19680616 198903 2 005

Medan November 2021

Guru Mata Pelajaran

Zulyani Gea , S.Pd. I
 NIP. 19841223 201101 2 008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA:

SKOR:

KELAS:

TANGGAL:

MATERI: BERIMAN KEPADA HARI AKHIR

Saksikan tayangan video tersebut . Kemudian tuliskan kejadian – kejadian yang terjadi dalam tayangan video Gambaran mengenai hari Akhir atau kiamat <https://youtu.be/-ncAL-OulgA>

